

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	17/06/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Al cierre de este proceso se evidencia una evolución positiva en la comprensión de las actividades y dinámicas desarrolladas dentro del centro de interés. Los estudiantes muestran una mejor capacidad para seguir instrucciones, comprender reglas y adaptarse a diferentes situaciones de juego. Durante el semestre se observó que progresivamente fueron entendiendo la importancia de tomar decisiones dentro de la cancha, reconocer el papel que cumplen dentro del equipo y relacionar algunas experiencias deportivas con situaciones de su vida cotidiana. Aunque debido a la contingencia no fue posible desarrollar todas las sesiones previstas, el grupo logró mantener los aprendizajes adquiridos y demostrar una mayor comprensión de las actividades propuestas en comparación con el inicio del proceso.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	En la dimensión motriz se logró consolidar gran parte de los avances alcanzados durante el semestre. Los estudiantes evidencian mayor coordinación en sus movimientos, mejor orientación dentro del espacio de juego y más seguridad al participar en actividades que requieren velocidad, reacción y control corporal. A pesar de la reducción en el tiempo de intervención durante este último periodo, se observó que los participantes mantuvieron las habilidades desarrolladas previamente y continuaron participando de manera activa en las diferentes actividades. En términos generales, el grupo finaliza el proceso con una mejor disposición hacia la práctica deportiva y con avances visibles respecto a sus capacidades motrices iniciales.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	La dimensión lúdica continuó siendo uno de los aspectos más destacados del grupo durante todo el proceso. Los estudiantes encontraron en el fútbol un espacio de disfrute, interacción y participación, donde pudieron compartir con sus compañeros en un ambiente de sana competencia. A lo largo del semestre se fortaleció la integración grupal y el gusto por participar en las diferentes actividades propuestas. Incluso durante las últimas jornadas realizadas se evidenció entusiasmo y disposición frente a cada reto planteado. El grupo termina este proceso mostrando mayor confianza, mejor convivencia y un vínculo más fuerte con el centro de interés.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	Durante este periodo se continuó fortaleciendo la motivación como eje fundamental para la participación dentro del centro de interés. A lo largo del semestre se observó una evolución positiva en la actitud de los estudiantes frente a las actividades deportivas, evidenciando mayor interés, compromiso y disposición para participar. Varios estudiantes que al inicio se mostraban más reservados o poco involucrados fueron ganando confianza y encontrando en el deporte un espacio para expresarse, compartir y asumir nuevos retos. También se fortaleció el apoyo entre compañeros, el reconocimiento de los logros individuales y grupales, así como una actitud más positiva frente a las dificultades que pueden presentarse durante las actividades. Aunque aún existen estudiantes que requieren continuar fortaleciendo su constancia y motivación en determinados momentos, el balance general del proceso es favorable. Se evidencia un grupo más participativo, con mejor disposición hacia el aprendizaje y con una mayor apropiación del centro de interés como espacio de crecimiento personal y colectivo.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
*	Se evidenció una evolución positiva en la participación y compromiso de los estudiantes durante el semestre.		
*	Mejóro la comprensión de las dinámicas, reglas y objetivos de las actividades propuestas.		
*	Se fortaleció la integración grupal y el sentido de pertenencia hacia el centro de interés.		
*	Se observaron avances en la confianza y seguridad de los estudiantes al momento de participar.		
*	La motivación se consolidó como un factor importante para favorecer la permanencia y el interés de los participantes en las actividades deportivas.		
*	A pesar de las interrupciones presentadas durante el periodo, el grupo mantuvo una actitud positiva y receptiva frente al proceso.		
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			

Aunque el proceso presentó avances importantes, es necesario continuar fortaleciendo la constancia y el compromiso de algunos estudiantes frente a actividades que requieren mayor esfuerzo o concentración. También se recomienda seguir promoviendo espacios que favorezcan la autonomía, la toma de decisiones y la confianza personal, permitiendo que todos los participantes asuman un rol más activo dentro de las actividades deportivas. Estrategias de solución * Continuar implementando actividades dinámicas que mantengan altos niveles de participación y motivación. * Fortalecer el reconocimiento positivo de los logros individuales y grupales. * Generar espacios donde los estudiantes puedan asumir responsabilidades y liderar pequeñas tareas dentro de las actividades. * Mantener estrategias que promuevan la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo. * Dar continuidad a procesos psicosociales orientados al fortalecimiento de la motivación, la participación y la permanencia en los espacios deportivos.
NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde. INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN